

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 31 августа 2021г.  
Секретарь  
*И.А. Шкода*

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ОГБПОУ «Смоленский  
базовый медицинский колледж имени К.С.  
Константиновой»  
И.А.Шкода  
2021 г.



СОГЛАСОВАНО  
Советом обучающихся  
Председатель Совета обучающихся  
*А.В. Сидорова*  
30.08.2021

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей  
Председатель Совета родителей  
*О.С. Зельманова*  
30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**по специальности**  
**33.02.01 «Фармация»**

Смоленск, 2021 год

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 501.

## Содержание

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....	4
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся в Колледже .....	5
1.2.Особенности реализации воспитательного процесса в Колледже.....	6
1.3.Личностные результаты реализации программы воспитания.....	7
1.4.Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность .....	12
1.5.Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы .....	18
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	20
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	27
3.1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы.....	27
3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы.....	28
3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.....	28
3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы.....	30
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	<b>Юшибка! Закладка не определена.</b>

## РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания по специальности 33.02.01 «Фармация»
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 2.05.2014 N 501 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01 «Фармация»;</li> <li>– Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>– Этический кодекс фармацевта;</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– Постановление Администрации Смоленской области от 29 декабря 2018 г. №981 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Смоленской области до 2030 года»;</li> <li>– Распоряжение Администрации Смоленской области от 11 июня 2021 №997-р/адм об утверждении «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года»;</li> <li>– Государственная программа "Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области" до 2024 г. (Постановление Администрации Смоленской области от 29 июня 2016 №364, с изменениями 27.12.2019 №838);</li> <li>– Распоряжение Администрации Смоленской области от 26.07.2019 №1247-р/админ «О Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области» и Приложение "Концепция развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области".</li> </ul>
Цель	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие

Программы воспитания	обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации Программы воспитания	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор, заместитель директора по воспитательной работе.  Практическую работу осуществляет педагогический коллектив: заведующие отделением, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, библиотекарь, руководители кружков, спортивных секций, члены Совета обучающихся, представители Совета родителей, представители организаций – работодателей.

### 1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся в Колледже

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в Колледже с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Задачи:

- создание условий для успешной адаптации и профессиональной социализации обучающихся;
- создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности обучающихся;
- формирование правовой культуры, вовлечение обучающихся в процесс принятия решений по вопросам общественно-значимой деятельности;
- развитие общих и формирование профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- использование в воспитании обучающихся возможностей изучаемых предметов, дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, поддержание использования на занятиях интерактивных форм;
- совершенствование студенческого самоуправления в колледже и общежитии;
- развитие волонтерского движения как механизма социального развития обучающихся Колледжа;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

## **1.2. Особенности реализации воспитательного процесса в Колледже**

Смоленская область - одна из западных областей Российской Федерации, расположена в центральной части Восточно-Европейской (Русской) равнины. С областью граничат Московская, Калужская, Брянская, Псковская и Тверская области Российской Федерации, Витебская и Могилевская области Республики Беларусь.

Область практически мононациональна: русские составляют более 94% населения.

На территории Смоленской области находятся 2 медицинских колледжа и 1 техникум. Конкурс при поступлении на все специальности, является достаточно высоким, поэтому ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» (далее – Колледж) не испытывает дефицита в абитуриентах.

Три специальности «Медицинская сестра», «Фельдшер», «Фармацевт» согласно Приказа Минтруда России от 26.10.2020 № 744 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» включены в этот список.

В Колледже создано воспитательное пространство, обеспечивающее развитие обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Осуществляется подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

На сегодняшний день ФГОС СПО и профессиональные стандарты специалиста ориентируют преимущественно на формирование профессиональных знаний, умений и навыков, отодвинув на второй план вопросы воспитания личностных качеств будущих медиков. Медицинский работник – это не только специалист, выполняющий назначенную врачом процедуру, но и человек нравственный, милосердный, готовый прийти на помощь, умеющий сострадать, заботиться о ближнем и нуждающемся. Поэтому в Колледже ведется работа по воспитанию милосердия у студентов.

В Колледже выработан корпоративный стиль в одежде – это халат на всех занятиях, халат и колпак на практических занятиях. И хотя сейчас цветовая гамма халатов очень разнообразна, большинство студентов отдадут предпочтение белому халату. Белый халат — единственная одежда, которая стала символом служения. Белый халат медицинского работника транслирует важный смысл: вам помогут. Белый цвет воспринимается пациентами как символ чистоты и надежды. Медработнику в белом халате пациент доверяет гораздо больше. Особенно если этот халат безупречно аккуратен. А для успешного исцеления это немаловажно. Это единственная профессиональная одежда, как бы обращенная «лицом», всей своей пользой к пострадавшему.

В настоящее время в Колледже функционирует устойчивая система социального партнерства, способствующая решению задач по модернизации среднего профессионального образования. В сферу социального партнерства входят такие направления деятельности как: формирование стратегии развития учебного учреждения, мониторинг рынка труда, актуализация содержания образовательных программ и контроль качества образования, кадровое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

В рамках договоров работодатели предоставляют рабочие места для учебной и производственной практики и обеспечивают руководство обучающимися при её

прохождении. Потребности работодателей учитываются при актуализации содержания реализуемых основных и дополнительных образовательных программ, и соответствуют как требованиям ФГОС СПО, так и нуждам практического здравоохранения. Социальное партнерство осуществляется посредством привлечения специалистов, работающих в лечебных учреждениях, к проведению практических занятий, а также к участию в промежуточной и итоговой аттестации, что гарантирует независимость и объективность процедуры оценивания умений, знаний и профессиональной компетентности обучающихся.

С 2017 г. Колледж стал членом медицинского образовательно-производственного кластера, в рамках которого обеспечивается эффективное межведомственное взаимодействие участников, основанное на принципах обмена материально-техническими и информационно-образовательными ресурсами, что позволяет реализовывать совместные инновационные проекты с привлечением специалистов кластера.

Специалистом по трудоустройству выявлено, что потребности региона в кадрах со средним медицинским и фармацевтическим образованием не удовлетворены. Происходит отток кадров в другие регионы, негосударственные медицинские центры и т.д., создавая «кадровый голод» в отрасли здравоохранения Смоленской области. Решение данной проблемы будет учитываться при разработке календарного плана воспитательной работы.

### **1.3. Личностные результаты реализации программы воспитания**

Данная Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

У студентов на базе основного общего образования при изучении дисциплин общеобразовательного цикла личностные результаты формируются согласно ФГОС СОО.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.**

**Личностные результаты реализации программы воспитания из ФГОС СОО  
(для общеобразовательного цикла)**

Таблица 1

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания из ФГОС СОО (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Отражающий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<b>ЛР 1*</b>
Отражающий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<b>ЛР 2*</b>
Отражающий готовность к служению Отечеству, его защите	<b>ЛР 3*</b>
Отражающий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<b>ЛР 4*</b>
Отражающий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<b>ЛР 5*</b>
Отражающий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	<b>ЛР 6*</b>
Отражающий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<b>ЛР 7*</b>
Отражающий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<b>ЛР 8*</b>
Отражающий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 9*</b>
Отражающий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<b>ЛР 10*</b>
Отражающий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	<b>ЛР 11*</b>
Отражающий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<b>ЛР 12*</b>
Отражающий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13*</b>
Отражающий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	<b>ЛР 14*</b>
Отражающий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<b>ЛР 15*</b>



**Личностные результаты реализации программы воспитания (для  
общегуманитарного и социально-экономического, математического и  
естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов)**

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания <sup>1</sup> (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности <b><u>фельдшера, акушера/акушерки, медицинского лабораторного техника, зубного техника</u></b>	

<sup>1</sup> Личностные результаты имеют сквозную нумерацию на всех специальностях, для более удобного использования в работе преподавателей и исключения путаницы при включении их в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности <b>фармацевта</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 18
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 19
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 20
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 21
Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 22
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 23
Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 24
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам <b>медицинской сестры/медицинского брата</b>	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 26
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15

Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)</b>	
Способный продуктивно и добросовестно трудиться	ЛР 27
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
Способный реализовать свой личностный потенциал в деятельности медицинских организаций системы здравоохранения Смоленской области оказывающих первичную медико-санитарную помощь	ЛР 28
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
Владеющий правилами цифровой гигиены и активно их использующий	ЛР 29

#### **1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Колледжа:

- **профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- **гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- **духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
- **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.
- **трудовое воспитание**, направленное на организацию и стимулирование трудовой деятельности обучающихся, приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты;
- открытые дискуссионные площадки;
- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления;
- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел;
- общеколледжные мероприятия;
- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни Колледжа, защиту чести Колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Колледжа;
- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет Колледжа;

- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;
- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

#### **Модули используемые в рабочей программе воспитания**

Инвариантные модули	
<b>Ключевые общеколледжные дела</b>	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в Колледже. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию</p>

	<p>«шанса» региона на удержание молодого человека или девушки). Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивное взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них</p>
<b>Кураторство и поддержка</b>	<p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p>
<b>Учебное занятие</b>	<p>Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по соорганизации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности образовательной организации. Наличие оригинального уклада Колледжа отвечает требованиям подготовки студентов к вхождению в корпоративную культуру. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании Колледжа.</p> <p>Развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ; знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии; вовлечение в процедуры развития ценностного отношения к артефактам трудовых достижений российской цивилизации, наиболее существенных сдвигов в представлениях о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие, в принятие студентом самостоятельных решений о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов, в совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе деформаций и трансформаций</p>
<b>Студенческое самоуправление</b>	<p>Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление (требует существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации)</p> <p>Существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий</p>

	<p>взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>
<b>Молодежные общественные объединения</b>	<p>Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.</p>
<b>Профессиональный выбор</b>	<p>Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др.</p> <p>Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных организаций, некоммерческого сектора, социальных институтов. Помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент Колледжа обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).</p>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и, ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории</p>
<b>Вариативные модули</b>	
<b>Цифровая среда</b>	<p>Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный</p>

	<p>взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.</p> <p>Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории</p>
<b>Правовое сознание</b>	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения, в том числе с обучающимися проживающими в общежитии, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповую и адресную профилактическую работу со студентами, информационно-просветительскую деятельность;</li> <li>- диагностическую работу;</li> <li>- разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная.</li> </ul> <p>Проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений</p>
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	<p>Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Колледжа.</p> <p>Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Колледжа как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия;</li> <li>- размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг</li> </ul>



	<p>друга, картин и фоторабот определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха;</li><li>- благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями групп вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения;</li><li>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в техникуме (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.</li><li>- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, ее традициях, правилах.</li></ul>
--	---

## 1.5. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин  
общеобразовательного цикла

Таблица 3

Наименование дисциплин общеобразовательного цикла	ЛР
ОУД.01 Русский язык и литература	ЛР 5*,7*,8*,9*,
ОУД.02 Родная литература	ЛР 1*,5*,7*,8*,9*,15*
ОУД.03 Иностранный язык	ЛР 6*,7*,8*
ОУД.04 Математика	ЛР 4*,7*,8*
ОУД.05 История	ЛР 1*,2*,6*,8*,9*,15*
ОУД.06 Физическая культура	ЛР 7*,8*,9*,11*,12*
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1*,3*,7*,8*,12*
ОУД.08 Астрономия	ЛР 4*,7*,8*
ОУД.09 Химия	ЛР 4*,7*,8*
ОУД.10 Биология	ЛР 4*,7*,8*
ОУД.11 Физика	ЛР 4*,7*,8*,
ОУД.12 Введение в специальность (Разделы: Введение в специальность «Сестринское дело», «Цифровая грамотность», «Сохранение окружающей среды»)	ЛР 7*,8*,9*,11*,13*, 14*,4,10

Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общего  
гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего  
естественнонаучного цикла

Таблица 4

Наименование дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла	ЛР
ОГЭС.01 «Основы философии»	ЛР 7,9,11,19
ОГЭС.02 «История»	ЛР 1,2,5,8,9,11,19
ОГЭС.03 «Иностранный язык»	ЛР 9,12,19
ОГЭС.05 «Физическая культура»	ЛР 9,12,19
ОГСЭ.05 Православное краеведение	ЛР 5,8,9,19
ОГСЭ.06 Русский язык	ЛР 1,5,9,11,19
ОГСЭ.07 Основы права	ЛР 8,9,11,19
ЕН.01. Экономика организации	ЛР 9,10,12,19
ЕН.02. Математика	ЛР 9,10,12,19
ЕН.03. Информатика	ЛР 4,9,10,19

Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин  
 общепрофессионального цикла

Таблица 5

<b>Наименование дисциплин общепрофессионального цикла</b>	<b>ЛР</b>
ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 9,10,12,19
ОП.02. Анатомия и физиология человека	ЛР 9,10,12,19
ОП.03. Основы патологии	ЛР 9,10,12,19
ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 9,10,12,19
ОП.05. Гигиена и экология человека	ЛР 9,10,12,19
ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 9,10,12,19
ОП.07. Ботаника	ЛР 9,10,12,19
ОП.08. Общая и неорганическая химия	ЛР 9,11,12,19
ОП.09. Органическая химия	ЛР 3,9,12,19
ОП.10. Аналитическая химия	ЛР 2,9,12,19
ОП.11. Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,9,12,19
ОП.12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1,9,12,19
ОП.13. Психология	ЛР 1,9,12,19
ОП.14. Биология	ЛР 1,9,12,19
ОП.15. Основы предпринимательства	ЛР 1,9,12,19
ОП.16. Медицина катастроф	ЛР 1,9,12,19
ОП.17. Реклама и мерчандайзинг в профессиональной деятельности	ЛР 1,9,12,19

Формирование личностных результатов образования средствами освоения  
 профессионального цикла, в том числе средствами проектной деятельности студентов

Таблица 6

<b>Наименование дисциплин, видов практики профессиональный цикла</b>	<b>ЛР</b>
ПМ. 01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	1-12,13-16,18-29
МДК. 01.01 Лекарствоведение	1-12,13-16,18-29
УП. 01	1-12,13-16,18-29
МДК. 01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	1-12,13-16,18-29
ПП. 01	1-12,13-16,18-29
МДК. 01.03 Основы нутрициологии	1-12,13-16,18-29
ПМ. 02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля	1-12,13-16,18-29
МДК. 02.01 Технология изготовления лекарственных форм	1-12,13-16,18-29
МДК. 02.02 Контроль качества лекарственных средств	1-12,13-16,18-29
ПП. 02	1-12,13-16,18-29
ПМ. 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием	1-12,13-16,18-29
МДК.03.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	1-12,13-16,18-29
ПП. 03	1-12,13-16,18-29

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Все зачисленные в Колледж обучающиеся проходят тестирование на исходный уровень развития личностных результатов. В зависимости от результатов тестирования вносится корректировка в календарный план воспитательной работы.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся

Таблица 7

Код	Личностный результат	Критерий оценки
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</li> </ul>
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> </ul>
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к</li> </ul>

	профессионального конструктивного «цифрового следа»	профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- - демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – участие в спортивных мероприятиях; – посещение спортивных секций.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их	- демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)

	финансового содержания	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>
ЛР 18	Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</li> </ul>
ЛР 19	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> </ul>
ЛР 20	Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>
ЛР 21	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– участие в спортивных мероприятиях;</li> <li>– посещение спортивных секций.</li> </ul>
ЛР 22	Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в</li> </ul>

		информационном пространстве.
<b>ЛР 23</b>	Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>
<b>ЛР 24</b>	Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>
<b>ЛР 25</b>	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>
<b>ЛР 26</b>	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>
<b>ЛР 27</b>	Способный продуктивно и добросовестно трудиться	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>
<b>ЛР 28</b>	Способный реализовать свой личностный потенциал в деятельности медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь системы здравоохранения Смоленской области	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Смоленской области;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>
<b>ЛР 29</b>	Владеющий правилами «цифровой гигиены» и активно их использующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление и использование правил «цифровой гигиены»;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</li> </ul>

## Оценка результативности воспитательной работы

Таблица 8

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе Совета обучающихся, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития</b>					



обучающихся						
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию князя Ростислава от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.10.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ИГА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.12.	Доля обучающихся, сдавших ИГА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ИГА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		

2.14.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.16.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.17.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.19.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.20.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.21.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Минобрнауки России от 12.05.2014 N 501 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01 «Фармация»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Этического кодекса фармацевта;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановления Администрации Смоленской области от 29 декабря 2018 г. №981 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Смоленской области до 2030 года»;
- Распоряжения Администрации Смоленской области от 11 июня 2021 №997-р/адм об утверждении «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года»;
- Государственной программы "Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области" до 2024 г. (Постановление Администрации Смоленской области от 29 июня 2016 №364, с изменениями 27.12.2019 №838);
- распоряжения Администрации Смоленской области от 26.07.2019 №1247-р/админ «О Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического

воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области» и Приложения "Концепция развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области".

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ПОО)	Кол-во, чел	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Осуществление общего руководства воспитательной работой
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Осуществление планирования, мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Методическая служба	2	Организация мероприятий научно-исследовательского характера и организация повышения квалификации сотрудников
Заведующий отделением	2	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Руководитель практики	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор	1	Организация воспитательного процесса
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка студентов
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Руководитель физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Преподаватель		Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на занятии
Куратор учебной группы	32	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, психолого-педагогической, консультационной функции
Воспитатели общежития		Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ОГБПОУ "Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой" располагает: учебным корпусом (г. Смоленск, ул. Кирова 57, общая площадь: 2982,9 м<sup>2</sup>), зуботехнической лабораторией (г. Смоленск, ул. Николаева 36, общая площадь: 170,9 м<sup>2</sup>), клиническими базами, расположенными на площадях учреждений здравоохранения города, площадями и помещениями, используемыми по договорам безвозмездного пользования в целях организации и ведения образовательной и воспитательной деятельности.

Учебные аудитории укомплектованы мебелью, три аудитории оснащены интерактивными досками.

Кабинеты для проведения практических занятий, оснащены современным оборудованием, приборами и расходными материалами необходимыми для проведения занятий на высоком методическом уровне.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотекой с выходом в Интернет, актовым и спортивным залом, со спортивным оборудованием, тренажёрным залом.

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	24	Проведение всех видов аудиторных и внеаудиторных занятий, и соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа.  Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актный зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений;  проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	2	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.

Тренажерный зал	1	Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет педагога-психолога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

ОГБПОУ "Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой" имеет Интернет-сайт (адрес сайта: <http://sbmk.org/>) и страницу в социальной сети Vkontakte (адрес страницы <http://vk.com/medcoll2013>) для освящения всех событий происходящих в Колледже и информирования о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности.

#### РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 31 августа 2021г.  
Секретарь  
*И.А. Шкода*

СОГЛАСОВАНО  
Советом обучающихся  
Председатель Совета обучающихся  
*С.А. Шкода А.В.*  
30.08.2021

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей  
Председатель Совета родителей  
*С.А. Шкода О.С.*  
30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ОГБПОУ «Смоленский  
базовый медицинский колледж имени К.С.  
Константиновой»  
И.А.Шкода  
2021 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
33.00.00 «Фармация»  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 33.02.01 «Фармация»  
на период 2021-2024 г.

Смоленск, 2021

№	Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	ЛР	Наименование модуля
<b>АВГУСТ</b>							
1.	30	Совет кураторов	Заместитель директора по воспитательной работе (далее ЗДВР), Педагог-организатор, педагога-психолог, социальный педагог, кураторы	Учебная аудитория	ЗДВР, педагог-организатор		Кураторство и поддержка
2.	30-31	Формирование учебных групп студентов 1 курса	Заведующие отделениями	Кабинет №1	Заведующие отделениями		
3.	30-31	Предварительное знакомство с контингентом поступивших на обучение в колледж по личным делам	Заведующие отделениями, кураторы групп нового набора	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, кураторы групп нового набора		Кураторство и поддержка
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
4.	1.	Торжественное собрание,	Директор,	Актный	Заместитель	1*,7*	Кураторство и



		посвященное празднику «День знаний» для первокурсников	Заместитель директора по учебной работе (далее - ЗДУР), ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп нового набора, студенты групп нового набора	зал	директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор	,9*,1 0*,13 *,1,8,	поддержка
5.	1	Поздравление преподавателями студентов 2-4 курсов	Преподаватели, студенты 2-4 курсов	Учебные аудитории	Преподаватели	7*,9* 10*,1 3*,8,	
6.	1	Знакомство с колледжем	Кураторы и студенты групп нового набора		Кураторы групп нового набора	7*,9* 10*,1 3*,8,	Кураторство и поддержка
7.	1	Организационные часы «Права и обязанности студентов. Знакомство с Правилами внутреннего распорядка обучающихся.	Кураторы и студенты групп нового набора	Учебные аудитории	Кураторы групп нового набора	2*,5* ,7*8* ,9*,1 3*,2, 3,7,	Кураторство и поддержка, Правовое сознание
8.	1-9	Проведение родительского собрания в онлайн формате	Директор, Заместитель директора по учебной работе (далее - ЗДУР), ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог, родители студентов нового набора	Учебная аудитория	ЗДВР, системный администратор		Взаимодействие с родителями
9.	1-2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (Инструктажи по ТБ, действиям в условиях чрезвычайных	Студенты групп нового набора	Учебные аудитории	Заведующий ГО и ЧС, заведующие отделениями,	2*,5* ,7*8* ,9*,1 3*,2,	Кураторство и поддержка, Правовое сознание

		ситуаций)			преподаватель ОБЖ	3,7,	
10.	1-7	Комплекс мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение классных часов (уроков мужества), посвященных памяти погибших в теракте учеников школы в Беслане. Конкурс листовок по теме: «Вместе против террора!» Организация книжной выставки «Внимание – экстремизм», «Терроризму нет!»	Педагог-организатор, заведующий библиотекой, кураторы и студенты учебных групп	Учебные аудитории и	ЗДВР, педагог-организатор, заведующий библиотекой	4*,6*,8*,3,7,8	Кураторство и поддержка, Правовое сознание
11.	1-7	Психологическое тестирование обучающихся учебных групп нового набора.	Педагог-психолог, студенты групп нового набора	Учебные аудитории и	Педагог-психолог Кураторы	4*-10*,3-9	Кураторство и поддержка, Правовое сознание
12.	До 10, далее ежемесячно до 5	Выявление обучающихся, относящихся к категории малоимущих, инвалидов формирование приказа о назначении социальной стипендии; детей-сирот и лиц из числа детей сирот, формирование приказа о постановке на полное гособеспечение	Обучающиеся 1-4 курс		ЗДВР, социальный педагог		Кураторство и поддержка Взаимодействие с родителями
13.	До 10, далее	Индивидуальная работа с обучающимися,	дети-сироты и дети, оставшиеся без		ЗДВР, социальный		Кураторство и поддержка

	ежемесячно до 5	относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел	попечения родителей, лица из их числа		педагог		Взаимодействие с родителями
14.	1-10	Формирование и заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	ЗДВР, педагог-организатор, зав.отделениями	2*,4*,7*8*,2,3,7,8	Студенческое самоуправление Молодежные общественные объединения
15.	10-15	Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры избирателей	Студенты 3-4 курсов всех специальностей	Учебные аудитории	ЗДВР, кураторы, преподаватели ЦМК ОГСЭ	2*4*,2,3	Кураторство и поддержка, Правовое сознание
16.	10-15	Введение в специальность Диспут «Что я знаю о своей профессии?»	Студенты 1 курса всех специальностей	Учебные аудитории	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы	9*,13*,4	Кураторство и поддержка Учебное занятие Профессиональный выбор
17.	8-15	Организационно-психологические тренинги в учебных группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление лидеров.	Педагог-психолог, кураторы, студенты групп нового набора	Учебные аудитории	Педагог-психолог Кураторы	2*,5*,9*,13*,2,7,	Кураторство и поддержка, Правовое сознание
18.	16	Формирование системы студенческого самоуправления в учебных группах колледжа	Студенты учебных групп колледжа	Учебные аудитории	Кураторы групп, актив студенческого самоуправления	2*,5*,9*,13*,2,7,	Кураторство и поддержка, Правовое сознание
19.	20	Церемония «Посвящение в	Обучающиеся групп	Колледж	Директор, ЗДВР,	1*,3*	Ключевые

		студенты» (торжественная линейка у мемориальной доски Герою Советского Союза К.С. Константиновой)	нового набора, выпускники		педагог-организатор кураторы групп нового набора	,5*,6*,7*,10*,13*,15,7,11	общеколледжные дела Кураторство и поддержка
20.	20-25	Создание альбома студенческих рисунков «Мой Смоленск», посвященной 1158-летию основания г. Смоленска	Студенты всех учебных групп	Колледж	ЗДВР, педагог-организатор, заведующая библиотекой, кураторы учебных групп	10*,5,11	Ключевые общеколледжные дела Кураторство и поддержка
21.	20-25	Участие в городских событиях, посвященных годовщине освобождения Смоленска от немецко-фашистских захватчиков	Обучающиеся всех учебных групп	г. Смоленск	ЗДВР, педагог-организатор Зав. отделениями Кураторы групп	10*,5,11	Кураторство и поддержка Учебное занятие
22.	25-30	Просмотр и обсуждение документального фильма о медработниках в годы Великой Отечественной войны «Чтобы жили!».	Студенты всех учебных групп	Колледж	Кураторы групп	1*,3*,10*,13*,14,5,6,7,11	Кураторство и поддержка Учебное занятие
23.	25-30	Экскурсия для студентов 1-го курса «Город-герой Смоленск»	Обучающиеся групп нового набора	г. Смоленск	ЗДВР, педагог-организатор, зав.отделениями. кураторы групп нового набора	1*,7*,8*,9*,10*,15,8,11	Кураторство и поддержка Учебное занятие
24.	В течение месяца	Организация работы объединений СНО, вокального кружка, спортивных секций	Студенты 1-4 курсов всех специальностей	Учебные аудитории	ЗДВР, зав.отделениями, руководитель физического		Кураторство и поддержка Студенческое самоуправление

					воспитания, кураторы групп, актив студенческого самоуправления		Молодежные общественные объединения
25.	В течение года	Участие сборной команды колледжа в спортивных городских и районных мероприятиях	Студенты 1,2,3,4 курсов	г. Смоленск , Колледж	Руководитель физ. воспитания	11*,1 2,9	Кураторство и поддержка Учебное занятие
26.	В течение месяца	Организация самообслуживания в колледже и общежитии: дежурство в общежитии; санитарная уборка закрепленных территорий, аудиторий, общежития	Обучающиеся 1-4 курсы	Учебные аудитори и	Зав.отделением, кураторы	2*,5* ,7*,1 0,2,4, 7,11, 28	Ключевые общеколледж ные дела, Студенческое самоуправлен ие Организация предметно- эстетической среды
27.	По плану	Работа предметных кружков и спортивных секций	Обучающиеся 1-4 курсы	Учебные аудитори и, спортивн ый зал, тренажер ный зал	Руководители кружков и секций		«Учебное занятие»
<b>ОКТАБРЬ</b>							
28.	1	День пожилых людей Акция «Марафон добрых дел студентов СБМК» - подготовка видеороликов в социальных сетях	Студенты 1-4 курсов всех специальностей	Онлайн	ЗРВР, педагог- организатор, кураторы	13*,1 5*,2, 6	Кураторство и поддержка Учебное занятие Цифровая

							среда Взаимодейств ие с родителями
29.	1	Видеолекторий «Выдающиеся люди города»	Обучающиеся 1 курса	Библиоте ка	Заведующий библиотекой, библиотекарь	1*- 15*,1 -12, 16	Ключевые общеколледж ные дела, Цифровая среда Организация предметно- эстетической среды Учебное занятие
30.	1-4	Творческий конкурс «Золотая осень» по оформлению рекреаций и актового зала к празднику Дню учителя	Обучающиеся 1-4 курсы	Рекреаци и, актовый зал	Руководитель отдела по В и СР, Руководители групп, социальный педагог, студенческий совет	1*- 13*, 1-11	Ключевые общеколледж ные дела, Цифровая среда Организация предметно- эстетической среды Учебное занятие
31.	4	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Социальный педагог	2*,4* ,7*8* ,2,3,7 ,8,27, 29	Кураторство и поддержка Правовое сознание Студенческое самоуправлен

							ие
32.	5	Подготовка концерта ко Дню учителя	Представители студентов всех курсов	Актовый зал	ЗДВР, педагог-организатор Кураторы: и творческие группы студентов колледжа	4*- 10*,4 - ,8,11	Ключевые общеколледжные дела Кураторство и поддержка Студенческое самоуправление Цифровая среда
33.	7	Классные часы, посвящённые празднованию Дню профтехобразования (беседы «Из истории профтехобразования», «Под крышей дома твоего...», встречи с выпускниками колледжа, ветеранами труда и др.)	Обучающиеся 1-4 курсы	Учебные аудитории	Кураторы	1*- 10*,1 -,8	Кураторство и поддержка Профессиональный выбор Цифровая среда
34.	15	Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!»	группы первого курса	Актовый зал	ЗДВР, педагог-организатор Студенческое самоуправление Кураторы групп нового набора	4*- 10*,4 - ,8,11	Ключевые общеколледжные дела Кураторство и поддержка Студенческое самоуправление Цифровая среда

35.	16-17	Круглый стол с работодателями «Требования к обучающимся при прохождении практики»	Обучающиеся 3,4 курсов	Актовый зал	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы 3,4 курсов	4-8	Профессиональный выбор
36.	20-25	Посещение музеев	Студенты 1-4 курсов всех специальностей	Музеи города	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы	1*-11*,3-8,11	Ключевые общеколледжные дела Кураторство и поддержка
37.	25	Игра - квест «Смоленская крепостная стена»	Группы первого курса	Колледж	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы, председатель ЦМК ОГЭС	1*-11*,3-8,11	Ключевые общеколледжные дела Кураторство и поддержка
38.	30	Безопасность в сети интернет (виртуальная экскурсия)	Студенты 1-2 курсов всех специальностей	Онлайн	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы, системный администратор	9*,9,10,	Кураторство и поддержка Учебное занятие Цифровая среда Правовое сознание
39.	В течение месяца	Участие в субботниках по уборке города	Ответственные + желающие	Колледж, г. Смоленск	Начальник ХЧ, кураторы, студенческий актив	2*,5*,7*,10,2,4,7,11,28	Кураторство и поддержка Студенческое самоуправление
<b>НОЯБРЬ</b>							
40.	2	Региональная студенческая научно-практическая конференция в честь	Студенты СБМК, ВМУ, РМК, православного	Колледж	Зав. сектором методического обеспечения	5*-10*,15*,5-	



		апостола евангелиста Луки «Образ верного людям и Богу служения»	училища		Преподаватели православного краеведения и истории	8,12	
41.	3	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Социальный педагог	2*,4*,7*8*,2,3,7,8,27,29	Кураторство и поддержка Правовое сознание Студенческое самоуправление
42.	4	Тематические организационные часы посвященные Дню народного единства	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы	1*-3*,7*-9*,1-3,5	Ключевые общеколледжные дела Учебное занятие Цифровая среда Правовое сознание
43.	16	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения	Обучающиеся 1-4 курсов	Колледж	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы	7*-12*,14*,9,10	Ключевые общеколледжные дела Учебное занятие Цифровая среда
44.	22	Круглый стол День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Преподаватели истории	1*-5*,7*,8*,1-3,5	Учебное занятие

45.	24	Лекция по профилактике вовлечения обучающихся к участию в несанкционированных митингах	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Педагог-психолог	2*- 6*,2, 3,7,8	Учебное занятие Правовое сознание
46.	26	Праздничный концерт посвященный Дню матери	Обучающиеся 1-4 курсов	Колледж	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы	7*,8* ,10* 15*,1 1,12	Ключевые общеколледжные дела Учебное занятие Цифровая среда
47.	29-01	Организация участия студентов колледжа в волонтерских акциях	Волонтеры	площадки города	ЗДВР, педагог-организатор, зав.отделениями, кураторы	2*- 9*,13 *,14* ,2- 4,6,1 0	Молодежные общественные объединения
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
48.	1	Всемирный день борьбы со СПИДом. Участие во Всероссийском тестировании.	Обучающиеся 1-4 курсов	Онлайн	ЗДВР, педагог-организатор, зав.отделениями, кураторы	4*,6* ,8*,1 1*,12 *,7,9	Ключевые общеколледжные дела Цифровая среда
49.	1-3	Умей сказать «нет»! цикл психологических бесед-тренингов по профилактике зависимостей	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	4*,6* ,8*,1 1*,12 *,7,9	Кураторство и поддержка Учебное занятие Правовое сознание

50.	03	Возложение цветов к Вечному огню, в рамках акции «Огни Победы», посвященное Дню Неизвестного солдата Участие в онлайн тестировании на знание исторических фактов, связанных с Днем Неизвестного солдата	Ответственная группа Обучающиеся 1-4 курсов	парк «Вечный огонь»	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы	1*- 3*,7* ,8*,9* ,1,5	Ключевые общеколледжные дела Учебное занятие Цифровая среда
51.	3	Флешмоб, посвященный дню волонтера в России	Обучающиеся 1-2 курсов	Онлайн	Социальный педагог, студенческий совет	2*,7* ,10* ,2,11	Ключевые общеколледжные дела Студенческое самоуправление Цифровая среда
52.	6	Урок мужества День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Кураторы, преподаватели истории	1*- 5*,7* ,8*,1- 3,5	Ключевые общеколледжные дела Кураторство и поддержка Учебное занятие
53.	7	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Социальный педагог	2*,4* ,7*8* ,2,3,7 ,8,27, 29	Кураторство и поддержка Правовое сознание Студенческое самоуправление

54.	9	Подготовка и проведение гражданско-патриотического мероприятия, посвященного Дню Героев Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы	1*,- 5*,7* ,8*,1 -3,5	Ключевые общеколледжные дела Кураторство и поддержка Учебное занятие
55.	12	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	Обучающиеся 1 курса	Аудитори и колледжа	ЗДВР, педагог-организатор преподаватели истории	2*,6* - 8*,3,	Ключевые общеколледжные дела Кураторство и поддержка Учебное занятие Правовое сознание
56.	20	Социальные инициативы обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: «Подари чудо» - новогодняя благотворительная акция	Обучающиеся 1-4 курсов		ЗДВР, педагог-организатор, социальный педагог	2*,4* ,5*7* ,8*,6,	Ключевые общеколледжные дела Студенческое самоуправление
57.	20-30	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы групп	7*,10 *,5,8, 11	Ключевые общеколледжные дела Учебное занятие Цифровая среда
<b>ЯНВАРЬ</b>							
58.	До 25	Оформление фотозоны ко Дню российского	Обучающиеся 1-4 курсов		ЗДВР, педагог-организатор,	7*,10 *,11,	Организация предметно-

		студенчества			кураторы групп	27	эстетической среды
59.	18	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Социальный педагог	2*,4*,7*8*,2,3,7,8,27,29	Кураторство и поддержка Правовое сознание Студенческое самоуправление
60.	18	Подведение промежуточных итогов конкурса на лучшую студенческую группу	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы групп, студ.совет		Студенческое самоуправление
61.	24	Лекция «Международный день памяти жертв Холокоста»	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные аудитории	Преподаватели истории	1*-5*,7*,8*,1-3,5	Ключевые общеколледжные дела
62.	25	Мероприятия, посвященные Дню студента. (Татьянин день)	Ответственная группа	Актовый зал	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы групп	4*10*,5,7,8,11	Ключевые общеколледжные дела Учебное занятие Цифровая среда
63.	26	Тематические организационные часы: «День снятия блокады Ленинграда»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы	1*-5*,7*,8*,1-3,5	Кураторство и поддержка
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
64.	1	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Социальный педагог	2*,4*,7*8*	Кураторство и поддержка

						,2,3,7,8,27,29	Правовое сознание Студенческое самоуправление
65.	2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Круглый стол «Они отстояли Родину»	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Преподаватели истории, кураторы	1*,-5*,7*,8*,1-3,5	Ключевые общеколледжные дела Кураторство и поддержка Правовое сознание
66.	3	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика сквернословия», приуроченная к Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой.	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Социальный педагог, педагог-психолог	2*,7* - 10*,3,7,	Кураторство и поддержка Учебное занятие Студенческое самоуправление Цифровая среда Правовое сознание
67.	10	Организационные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, обсуждение вопросов семейных ценностей и традиций, о любви, верности и уважении мнения другого	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные аудитории	Кураторы	2*,8*,15*,3,12	Ключевые общеколледжные дела Кураторство и поддержка

		человека					
68.	14.02	Мероприятия, посвященные «Дню всех влюбленных»	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы групп	2*,8*,15*,3,12	Кураторство и поддержка Цифровая среда
69.	18.02-28.02	Декада патриотического воспитания «Защитники Отечества»	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы групп	1*-5*,7*,8*,1-3,5	Ключевые общеколледжные дела Кураторство и поддержка Учебное занятие Цифровая среда
70.		Проведение конкурса творческих работ (эссе) (с приложением художественно – иллюстративного материала) «Герои современной России»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы	1*-5*,7* - 9*,1-3,5	Ключевые общеколледжные дела Кураторство и поддержка Учебное занятие Цифровая среда
71.		Web-квест «Подвиг медиков в годы Великой Отечественной Войны»	Студенты 2 курса	Онлайн	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели информатики и истории, библиотекари	1*-5*,7*,8*,1-5	Ключевые общеколледжные дела Кураторство и поддержка Учебное занятие Цифровая среда

72.		Акция «Письмо солдату»	Студенты 3-4 курса	Учебные аудитории	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы	1*-5*,7* - 9*,1-3,5	Ключевые общеколледжные дела Кураторство и поддержка Учебное занятие Цифровая среда
73.		Праздничный концерт посвященный Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы групп	1*-5*,7* - 9*,10* *,1-3,5,11	Ключевые общеколледжные дела Кураторство и поддержка Учебное занятие Цифровая среда
74.	28.02-06.03.	Спортивно-развлекательное мероприятие «Широкая Масленица!»	Обучающиеся 1-4 курса	Колледж	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы групп, руководитель физ.воспитания	2*,7*,10*,11*,12*,7,8,9,11	Ключевые общеколледжные дела Кураторство и поддержка
МАРТ							
75.	1	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Социальный педагог	2*,4*,7*,8*,2,3,7,8,27,29	Кураторство и поддержка Правовое сознание Студенческое



							самоуправлен ие
76.	08	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	ЗДВР, педагог- организатор, кураторы групп	6*- 10*,1 5*,5, 8,11	Ключевые общеколледжн ые дела Кураторство и поддержка
77.	10-15	Организационные часы «Жизнь без опасности»	Студенты 1-2 курса всех специальностей	Учебные аудитори и	Кураторы	2*- 9*,11 *,12* ,14*, 3,7,8, 9,10	Кураторство и поддержка Учебное занятие Профессионал ьный выбор Правовое сознание
78.	10-15	Организационные часы «Трудовые права молодежи»	Студенты 3-4 курсов всех специальностей	Учебные аудитори и	Кураторы	2,3,4	Кураторство и поддержка Учебное занятие Профессионал ьный выбор Правовое сознание
79.	18	День воссоединения Крыма с Россией - виртуальная экскурсия по Крымскому полуострову	Обучающиеся 1-4 курс	Онлайн	ЗДВР, педагог- организатор, кураторы групп	1*- 11*,1 ,2,5,	Ключевые общеколледжн ые дела Кураторство и поддержка Студенческое самоуправлен ие Взаимодейств

							ие с родителями Цифровая среда
80.	23-25	Профессиональный конкурс «Лучший по профессии»	Студенты выпускных групп	Актовый зал	Заместитель директора по УР, методисты, зав.отделениями, кураторы, преподаватели	4,7, 9- 11,13 -27	Профессионал ный выбор
81.	26	Участие во Всероссийской акции «Ночь музеев»	Обучающиеся 1-4 курсов, преподаватели, родители	Музеи города	ЗДВР, педагог- организатор, кураторы групп	1* - 11*,3 -8,11	Взаимодейств ие с родителями
82.	25-30	Анкетирование обучающихся по вопросам здорового образа жизни и удовлетворённостью качеством обучения и условиями образовательного процесса	Обучающиеся 1-4 курсов	Онлайн	Педагог- психолог, кураторы	2*,2	Кураторство и поддержка Правовое сознание
<b>АПРЕЛЬ</b>							
83.	1	Конкурс видеороликов «От сессии до сессии, живут студенты весело»	Обучающиеся 1-4 курсов, родители	Социальн ые сети	ЗДВР, педагог- организатор, кураторы групп	4* - 11*,7 ,8,11	Кураторство и поддержка Взаимодейств ие с родителями Цифровая среда

84.	5	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Социальный педагог	2*,4*,7*8*,2,3,7,8,27,29	Кураторство и поддержка Правовое сознание Студенческое самоуправление
85.	07	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивный, тренажерный, актовый залы	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы групп, руководитель физ.воспитания	5*,11*,12*,9	Ключевые общеколледжные дела Кураторство и поддержка
86.	11-12	Выставка фоторабот студентов колледжа «Утро космической эры»	Обучающиеся 1-4 курсов	Рекреация колледжа	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы групп	4*-11*,5,11	Ключевые общеколледжные дела Кураторство и поддержка Цифровая среда
87.	12	Организационные часы, посвященные Дню космонавтики «Земля проснется с именем его»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы	4*-11*,5,11	Ключевые общеколледжные дела Кураторство и поддержка
88.	В течение месяца	Участие в субботниках по уборке города	Обучающиеся 1-4 курсов, преподаватели, кураторы, родители	Колледж, г. Смоленск	Начальник ХЧ, кураторы	2*,5*,7*,10,2,4,7,11,28	Кураторство и поддержка Взаимодействие с родителями
89.	22	Лекция на тему: «Риски подросткового возраста»	родители и законные представители	Онлайн	Педагог-психолог	15*,12	Взаимодействие с

							родителями
90.	26	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв техногенных катастроф	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	ЗДВР, педагог-организатор, библиотекари, кураторы групп	1*-9*,14*,1-4,10	Кураторство и поддержка Учебное занятие Цифровая среда Правовое сознание
91.	27	Региональная студенческая НПК посвященная здоровому образу жизни	Студенты, занимающиеся научно-исследовательской работой	Актовый зал	Методисты Преподаватели – руководители проектов	4*-9*,11*,12*,9,10	Учебное занятие Молодежные общественные объединения Цифровая среда
МАЙ							
92.	1	Участие в городских праздничных мероприятиях «Праздник весны и труда»	Обучающиеся 1-4 курсов	Площадка и г. Смоленск	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы групп	7*,14*,4,10,27	
93.	3	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Социальный педагог	2*,4*,7*8*,2,3,7,8,27,29	Кураторство и поддержка Правовое сознание Студенческое самоуправление
94.	09	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Обучающиеся 1-4 курсов	г. Смоленск	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы групп	1*-11*,18,11	Ключевые общеколледжные дела

95.	11	Неделя, приуроченная к Международному дню семьи «Семья источник любви, уважения, солидарности»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	ЗДВР, педагог-организатор, библиотекари, кураторы групп	1*-3*,7*,10*,15*,1-3,11,12	Ключевые общеколледжные дела
96.	12	Организационные часы «Избранник один на всю жизнь»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	ЗДВР, педагог-организатор, библиотекари, кураторы групп	1*-3*,7*,10*,15*,1-3,11,12	Кураторство и поддержка взаимодействия с родителями Правовое сознание
97.	19	День фармацевта	Студенты специальности «Фармация»	Колледж	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы групп специальности «Фармация»	13*,4,11,13-16,18-25,27,29	Профессиональный выбор
98.	25	Проведение Дня Здоровья	обучающиеся 1 курса, кураторы	Парк Реадовка	Руководитель физ. воспитания Кураторы 1 курса (1-2года обучения)	95*,11*,12*,9	Кураторство и поддержка
99.	31	Акция, посвящённая Всемирному дню без табака «Смени сигарету на конфету».	обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	ЗДВР, преподаватели психологии и нервных	5*,11*,12*,9	Ключевые общеколледжные дела

					болезней		
ИЮНЬ							
100.	01	Организация участия студентов колледжа в волонтерских акциях (1июня – День защиты детей)	Волонтеры колледжа	г. Смоленск	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы групп	1*-15*,1,2,6,10-12	Ключевые общеколледжные дела Студенческое самоуправление Молодежные общественные объединения
101.	1-5	День эколога. «Экомарафон» по уборке прилегающей территории, ландшафтное озеленение	Обучающиеся 1-3 курсов	Прилегающая к колледжу территория	ЗДВР, педагог-организатор, кураторы групп	2*,5*,7*,10,2,4,7,11,28	Ключевые общеколледжные дела Студенческое самоуправление Молодежные общественные объединения
102.	6	Заседание Студенческого совета, Совета самоуправления общежития, Старостата по итогам работы за год, проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	ЗДВР, педагог-организатор, социальный педагог	2*,4*,7*8*,2,3,7,8,27,29	Студенческое самоуправление

		образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий					
103.	6	Пушкинский день России: - Книжно-иллюстративная выставка литературы «Отечество он славил и любил»; - Информационно- просветительская акция «С Днем рождения, Александр Сергеевич!»; - Квест для обучающихся «Загадки произведений А.С. Пушкина»	Обучающиеся 1-2 курсов	библиоте ка	ЗДВР, педагог- организатор, библиотекари, преподаватели русского языка и литературы	4*- 10*,5 ,11	Ключевые общеколледжн ые дела
104.	14-17	Встречи с представителями предприятий партнеров «Ярмарка вакансий»	Обучающиеся 3-4 курсов	Актный зал	Специалист по трудоустройству	4,17, 25,27 ,28,	Профессионал ьный выбор
105.	20	День медицинского работника	обучающиеся 1-4 курсов всех специальностей	Согласова нные места проведен ия мероприя тий	ЗДВР, педагог- организатор Студенческий профком	10*,1 3,4,1 7,11, 25,27 ,28,	Профессионал ьный выбор
106.	22	Мероприятия, посвященные началу войны «Свеча памяти»	Обучающиеся 1-4 курсов	г. Смоленск	ЗДВР, педагог- организатор, кураторы групп	1*- 11*,1 8,11	Ключевые общеколледжн ые дела
107.	30	Торжественное вручение дипломов выпускникам	Выпускники, родители	Актный зал	ЗДВР, педагог- организатор,	1-12	Ключевые общеколледжн

		2022 г. Праздничная программа «До свидания, выпускник!»			зав.отделениями, кураторы групп		ые дела Студенческое самоуправлен ие Молодежные общественные объединения
<b>ИЮЛЬ</b>							
108.	1-8	День семьи, любви и верности. Конкурс видеороликов о своей семье «Моя семья - моя опора»	Обучающиеся 1-3 курсов	Онлайн	ЗДВР, педагог-организатор, зав.отделениями, кураторы групп	4*-10*,15*,5-8,11,12	Ключевые общеколледжн ые дела Взаимодейств ие с родителями Цифровая среда
<b>ЕЖЕДНЕВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>							
109.	В соответствии с графиком	Уборка учебных аудиторий	Дежурные студенты	Колледж	Староста группы	2*,5*,7*,10,2,4,7,11,28	Организация предметно-эстетической среды
<b>ЕЖЕМЕСЯЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>							
110.	В соответствии с планом	Участие в организационных часах	Студенты учебных групп	Колледж	Куратор		Кураторство и поддержка Цифровая среда
111.	В соответствии с планом	Участие в спортивных, культурных, социальных мероприятиях г. Смоленска	Ответственные студенты, спортсмены, волонтеры	г. Смоленск	Заместитель директора, курирующий воспитательную		Ключевые общеколледжн ые дела



					работу, педагог- организатор, Кураторы групп		
--	--	--	--	--	--	--	--